

# Grobkonzept Unterrichtsentwurf

## CO<sub>2</sub>-Verbrauch

- für 3 Unterrichtsstunden
- empfohlen ab Klassenstufe 9

| Zeit   | Lernziele  | Unterrichtsform  | Lerninhalt und Medieneinsatz   | Bemerkungen   |
|--------|--|--|--|---|
| 10 Min | Den Schüler*innen soll die Problematik des CO <sub>2</sub> -Verbrauchs und der damit verbundene Klimawandel bewusst werden.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unterricht im Computerraum</li> <li>– Frontalunterricht mit Lehrer*in</li> <li>– Beamer</li> <li>– Laptop</li> </ul>  | Video mit allgemeinen Informationen zum CO <sub>2</sub> -Verbrauch in Deutschland:<br><a href="https://youtu.be/EucrWgd5dqY">https://youtu.be/EucrWgd5dqY</a>  | Wurde das Thema grundsätzlich schon im Rahmen des Unterrichts angesprochen, entfällt dieser Teil.   |
| 10 Min | Nutzung der Seite<br><a href="https://eingutertag.org/de">https://eingutertag.org/de</a> verstehen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Frontalunterricht mit Lehrer*in</li> <li>– Beamer</li> <li>– Laptop</li> </ul>  | Erklärvideo:<br><a href="https://youtu.be/z8RnPzs62Gg">https://youtu.be/z8RnPzs62Gg</a>  | Der/die Lehrer*in sollte sich im Vorfeld mit der Seite und dem darauf zur Verfügung gestellten Punktrechner auseinandersetzen. Es empfiehlt sich, den Punktrechner vorher selbst zu testen.   |
| 25 Min | Den eigenen CO <sub>2</sub> - Verbrauch berechnen und dabei feststellen, welche Gewohnheiten viel, welche wenig CO <sub>2</sub> verbrauchen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arbeiten mit Computer</li> <li>– Schüler*innen sollten möglichst einen eigenen Rechner zur Verfügung haben</li> </ul> | Die Schüler*innen errechnen mit Hilfe des Punktrechners unter <a href="https://eingutertag.org/de/">https://eingutertag.org/de/</a> ihren persönlichen Verbrauch, anschließend soll dieser als Screenshot festgehalten werden (Word-Dokument erstellen). | <p>Zu beachten ist: Es sollte jeder Punkt des Punktrechners behandelt werden (Mobilität, Konsum usw.). Dabei darf der Basiswert nicht vergessen werden. Müssen sich die Schüler*innen abwechseln am Computer, kann der/die andere Schüler*in einfach darauf achten, dass kein Punkt vergessen wird.</p> <p>Schüler*innen werden viele Daten nicht parat haben (wie bspw. den Stromverbrauch). Daher sollten bestimmte Daten vorher als Hausaufgabe recherchiert oder von den Eltern erfragt werden.</p> |

# Grobkonzept Unterrichtsentwurf

## CO<sub>2</sub>-Verbrauch

| Zeit   | Lernziele   | Unterrichtsform  | Lerninhalt und Medieneinsatz   | Bemerkungen   |
|--------|---|--|--|---|
| 15 Min | Den eigenen Verbrauch reflektieren und Möglichkeiten, den CO <sub>2</sub> -Verbrauch zu senken, erkennen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unterricht im Computerraum</li> <li>– Arbeiten mit Computer</li> <li>– Schüler*innen sollten möglichst einen eigenen Rechner zur Verfügung haben</li> </ul> | Die Schüler*innen an einem Rechner sollen nun zusammen einen idealen Tag mit Hilfe des Punkterechners zusammensstellen. Dabei sollte man aber realistisch bleiben: z.B. keine unrealistischen Strecken zu Fuß angeben oder seiner Ernährung auf vegan umstellen, obwohl man dies nie umsetzen würde. Auch dieses Ergebnis als Screenshot festhalten.   | Eventuell sollte der/die Lehrer*in einen solchen idealen Tag vorbereiten.   |
| 30 Min | Den eigenen Verbrauch reflektieren und Möglichkeiten, den CO <sub>2</sub> -Verbrauch zu senken, erkennen. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Frontalunterricht mit Lehrer*in</li> <li>– Beamer</li> <li>– Laptop</li> </ul>  | <p>Jetzt werden die Ergebnisse im Plenum diskutiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wie habt ihr den CO<sub>2</sub>-Verbrauch beim zweiten Mal gesenkt?</li> <li>– Ist jemand dabei, der schon beim ersten Versuch 100 Punkte geschafft hat?</li> <li>– Was sind eure schlimmsten CO<sub>2</sub>-Killer? (Ranking an der Tafel erstellen)</li> <li>– Was sind die besten Alternativen, um CO<sub>2</sub> zu sparen?</li> <li>– Findet ihr den Punkterechner hilfreich?</li> </ul> <p>Screenshots der Schüler*innen können gezeigt werden (freiwillig).</p> | <p>Es können die Materialien der Internetseite verwendet werden. Diese können ausgedruckt oder am Beamer verwendet werden.</p> <p><a href="https://eingutertag.org/files/egt/general/blaetterbuch_egt_druck.pdf">https://eingutertag.org/files/egt/general/blaetterbuch_egt_druck.pdf</a></p> |
| 45 Min | Digitale Mittel (App) kennenlernen, die dabei helfen, das eigene Verhalten zu ändern.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Frontalunterricht mit Lehrer*in</li> <li>– Beamer</li> <li>– Laptop</li> </ul>  | <p>Die App zum Punkterechner wird kurz vorgestellt und es kann diskutiert werden, in wie weit sich die Schüler*innen eine Nutzung vorstellen können.</p> <p>Dazu gibt es auch einen Erfahrungsbericht auf YouTube: <a href="https://youtu.be/TGxelBXDIZY">https://youtu.be/TGxelBXDIZY</a></p>   | Dieser Teil ist alternativ, er kann auch entfallen, sollten nur zwei Stunden zur Verfügung stehen.  |