

Grobkonzept Unterrichtsentwurf

CO₂-Verbrauch

- für 3 Unterrichtsstunden
- empfohlen ab Klassenstufe 9

Zeit	Lernziele	Unterrichtsform	Lerninhalt und Medieneinsatz	Bemerkungen
10 Min	Den Schüler*innen soll die Problematik des CO ₂ -Verbrauchs und der damit verbundene Klimawandel bewusst werden.	<ul style="list-style-type: none"> – Unterricht im Computerraum – Frontalunterricht mit Lehrer*in – Beamer – Laptop 	Video mit allgemeinen Informationen zum CO ₂ -Verbrauch in Deutschland: https://youtu.be/EucrWgd5dqY	Wurde das Thema grundsätzlich schon im Rahmen des Unterrichts angesprochen, entfällt dieser Teil.
10 Min	Nutzung der Seite https://eingutertag.org/de verstehen	<ul style="list-style-type: none"> – Frontalunterricht mit Lehrer*in – Beamer – Laptop 	Erklärvideo: https://youtu.be/z8RnPzs62Gg	Der/die Lehrer*in sollte sich im Vorfeld mit der Seite und dem darauf zur Verfügung gestellten Punktrechner auseinandersetzen. Es empfiehlt sich, den Punktrechner vorher selbst zu testen.
25 Min	Den eigenen CO ₂ - Verbrauch berechnen und dabei feststellen, welche Gewohnheiten viel, welche wenig CO ₂ verbrauchen.	<ul style="list-style-type: none"> – Arbeiten mit Computer – Schüler*innen sollten möglichst einen eigenen Rechner zur Verfügung haben 	Die Schüler*innen errechnen mit Hilfe des Punktrechners unter https://eingutertag.org/de/ ihren persönlichen Verbrauch, anschließend soll dieser als Screenshot festgehalten werden (Word-Dokument erstellen).	<p>Zu beachten ist: Es sollte jeder Punkt des Punktrechners behandelt werden (Mobilität, Konsum usw.). Dabei darf der Basiswert nicht vergessen werden. Müssen sich die Schüler*innen abwechseln am Computer, kann der/die andere Schüler*in einfach darauf achten, dass kein Punkt vergessen wird.</p> <p>Schüler*innen werden viele Daten nicht parat haben (wie bspw. den Stromverbrauch). Daher sollten bestimmte Daten vorher als Hausaufgabe recherchiert oder von den Eltern erfragt werden.</p>

Grobkonzept Unterrichtsentwurf

CO₂-Verbrauch

Zeit	Lernziele	Unterrichtsform	Lerninhalt und Medieneinsatz	Bemerkungen
15 Min	Den eigenen Verbrauch reflektieren und Möglichkeiten, den CO ₂ -Verbrauch zu senken, erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> – Unterricht im Computerraum – Arbeiten mit Computer – Schüler*innen sollten möglichst einen eigenen Rechner zur Verfügung haben 	Die Schüler*innen an einem Rechner sollen nun zusammen einen idealen Tag mit Hilfe des Punkterechners zusammensstellen. Dabei sollte man aber realistisch bleiben: z.B. keine unrealistischen Strecken zu Fuß angeben oder seiner Ernährung auf vegan umstellen, obwohl man dies nie umsetzen würde. Auch dieses Ergebnis als Screenshot festhalten.	Eventuell sollte der/die Lehrer*in einen solchen idealen Tag vorbereiten.
30 Min	Den eigenen Verbrauch reflektieren und Möglichkeiten, den CO ₂ -Verbrauch zu senken, erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> – Frontalunterricht mit Lehrer*in – Beamer – Laptop 	<p>Jetzt werden die Ergebnisse im Plenum diskutiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wie habt ihr den CO₂-Verbrauch beim zweiten Mal gesenkt? – Ist jemand dabei, der schon beim ersten Versuch 100 Punkte geschafft hat? – Was sind eure schlimmsten CO₂-Killer? (Ranking an der Tafel erstellen) – Was sind die besten Alternativen, um CO₂ zu sparen? – Fandet ihr den Punkterechner hilfreich? <p>Screenshots der Schüler*innen können gezeigt werden (freiwillig).</p>	<p>Es können die Materialien der Internetseite verwendet werden.</p> <p>https://eingutertag.org/de/schulen.html</p>
45 Min	Digitale Mittel (App) kennenlernen, die dabei helfen, das eigene Verhalten zu ändern.	<ul style="list-style-type: none"> – Frontalunterricht mit Lehrer*in – Beamer – Laptop 	<p>Die App zum Punkterechner wird kurz vorgestellt und es kann diskutiert werden, in wie weit sich die Schüler*innen eine Nutzung vorstellen können.</p> <p>Dazu gibt es auch einen Erfahrungsbericht auf YouTube: https://youtu.be/TGxelBXDIZY</p>	Dieser Teil ist alternativ, er kann auch entfallen, sollten nur zwei Stunden zur Verfügung stehen.